



الدرس الأول

# يوثبياً الملك الصغبر

النص الكتابي: أخبار أيام الثاني ٣٤

**الهدف:** أن يعرف الولد أن كلمة الله أساس ويشعر بحاجته لبناء حياته عليها ويأخذ بعض الآيات والأمثلة لبناء حياته على كلمة الله التي هي الكتاب المقدس.

**الفكرة الرئيسية:** كلمة الله أساس بتقدر تبني عليها حياتك.

**آية الحفظ:** "خبّات كلامك في قلبي لكيلا أخطئ إليك" مزمور ١١٩:١١

# أنماط التعلّم والمنهاج

”فانه كما في جسد واحد لنا اعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الاعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، واعضاء بعضا لبعض، كل واحد للاخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا.“ رومية ١٢ : ٤ - ٦

عندما يفهم المعلم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول **لكل فرد** وضعه الله في صقّك. أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: ” إن إهدار العقل شيء فظيع.“ عندنا نحن حقيقة عظيمة مخلصّة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج ”لبنني حياتهم“ يحترم ويعطي كل فرد وكل نمط تعلّم حقّه في كل درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

## ٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
  - يحبّ العمل وحيداً
  - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
  - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:  
ماذا عليّ أن أعرف



## ١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
  - اجتماعي وودود وحساس
  - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
  - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:  
لماذا عليّ معرفة هذا؟



## ٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتّجربة
  - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
  - يحتاج أن يرى كيفيّة إمكانية تطبيق الحقّ
  - يستمتع بحلّ المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:  
كيف يمكن تطبيق هذا؟



## ٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه اتجاهات اختباريّة، يغامر
  - يمكن أن يكون متسلطاً
  - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
  - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:  
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



إِعْرِفْ نَمَطَ تَعَلُّمِكَ الشَّخْصِيَّ. أَكْمِلِ الْوَرَقَةَ الْمُلْحَقَةَ فِي الْمَوَادِّ الْإِضَافِيَّةِ لِلْمَنْهَاجِ "مَا هُوَ نَمَطِي فِي التَّعَلُّمِ".  
(مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever "أنماط التعلّم".)

كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشّخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التّعلّم. المعلّم الحكيم يستخدم كلّ الطّرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهج "لبنّي حياتهم" بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقّاً لكل عقل من عقول الأطفال في صقّك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كلّ نمط.

« **لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)**

تريده أن يقول: "أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لتعلّم."

« **ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)**

فد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: "هناك الكثير لتعلّمه."

« **كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)**

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشّخصيات. ليقول: "ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي."

« **ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)**

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلاقة لينقل التّعليم من النّادي أو الصّف إلى بقية أيّام الأسبوع. ليقول: "أقدر أن أفعل هذا وأكثر كلّ يوم."

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الرّموز المتعلّقة بأنماط التّعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التّعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسيّ مختلف).

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

(١) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور

(٢) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتّحدّث

(٣) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



٤	<b>الديكور:</b>	المواد المطلوبة: أعلام، سجاد أحمر، سيوف، أعمدة، صورة للفكرة الرئيسيّة.
٥	<b>برنامج مقترح</b>	
٦	<b>الترحيب:</b>	
٧	<b>مهرّجين:</b> هاتف / هاتف ذكي	المواد المطلوبة: تياب مهرج - صندوق - آلة حاسبة - دفتر او دليل تلفون - ورقة رسالة -البوم صور - تلفون قديم - كاميرا قديمة.
١٠ / ٩ / ٨	<b>ألعاب:</b> تزين الملك والملكة، الطّابة النّقالة، جمع الآية، فرز حبّات الحلوى	المواد المطلوبة موجودة مع شرح كل لعبة.
١١	<b>مقدمة لشخصيّة اليوم:</b>	
	<b>الترانيم:</b>	
١٢	١. يسوع بحب كل النّاس	
١٨	٢. مين هو ملك السما	المواد المطلوبة: عارض صور ضوئي، لاب توب، مكبر صوت.
١٣	<b>وسيلة إيضاح:</b> حبوب التلوين الصغيرة	المواد المطلوبة: حبوب تلوين الماء أو البيض، وعاء زجاجي مملوء ماء.
١٥/١٤	<b>تمثليّة قصيرة:</b> كزبرة	المواد المطلوبة : ملابس ملك - ملابس حلقيّا - تاج - كتاب مقدس أو لفافة - كاميرا ميكرفون - اغراض بناء شعر مضحك للمذيعة - موسيقى أخبار
١٨	<b>العلوم</b> (مقدمة لآية الحفظ): بالون وشمعة وماء	المواد المطلوبة: بالون، شمعة مثبّة في صحن، كاسة ماء، ولّاعة، ابرة (حقنة).
١٦	<b>آية الحفظ الكتابيّة:</b> مزموّر ١١٩ : ١١	المواد المطلوبة: كتاب مقدّس، كلمات الآية مطبوعة على أوراق ومجلّدة.
١٧	<b>مناقشة:</b> أسئلة مقترحة	
١٩	<b>قصة في كلمة:</b> يوشيا	المواد المطلوبة: كتاب مقدّس
٢٠	<b>صلاة:</b> فكرة اليوم	
٢١	<b>خدعة:</b> خدعة المنديل	المواد المطلوبة: منديل ورقي (عدد ٢).
٢٢	<b>أسئلة ولعبة للمراجعة:</b>	المواد المطلوبة: لعبة الأحجية (مرفقة)
٢٦/٢٤/٢٣	<b>نشاط المتابعة:</b>	

# برنامج

## مقترب

- المقدمة (٥ دقائق)
- فقرة المهرج (٥ دقائق) 
- لعبة: تزيين الملك والملكة (١٠ دقائق)  
- مقدمة شخصيّة اليوم (دقيقتان)
- تسبيح (٥ دقائق)
- وسيلة إيضاح (٣ دقائق)  
- لعبة الطّابة النّقاله (١٠ دقائق)  
- تمثيليّة قصيرة: كزبرة (٨ دقائق)  
- آية الحفظ الكتابيّة (١٠ دقائق)  
- مناقشة (١٥ دقيقة)  
- تسبيح (٥ دقائق)
- القصّة في كلمة (٥ دقائق) 
- صلاة (دقيقتان)  
- فترة ألعاب (٢٠ دقيقة)  
- خدعة (٣ دقائق)  
- أسئلة ولعبة للمراجعة (١٠ دقائق)  



# الترحيب

إعمل ألعاب للترحيب بالأولاد كلعبة الأحجيات.  
عند وصولهم أكتب أسماءهم على بطاقة  
وضعها على ثيابهم.

أهلاً وسهلاً بكم. أنا إسمي \_\_\_\_\_  
وانا مسرور جداً لأنني معكم اليوم.

سوف نُقدّم لكم شيء مميّز وجميل.  
أريد منكم أن تكونوا فرحين وتضحكوا مع التركيز حتى نرى  
كيف تستطيعون ان تكونوا ابطال مع أنكم صغار.



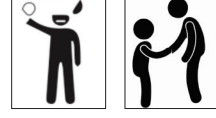
## هاتف / هاتف ذكي

**المواد المطلوبة:** تياب مهرج - صندوق - آلة حاسبة - دفتر او دليل تلفون - ورقة رسالة - البوم صور- تلفون قديم - كاميرا قديمة  
**موسيقى:** نضع موسيقيّة سريعة ويخرج مهرج.

يكون شخص جالساً وهو يلعب بهاتفه. يدخل مهرج معه صندوق ويقترب من هذا الشخص ليرى ماذا يفعل. فيراه يعمل على الآلة الحاسبة فيُخرج واحدة من اللعبة ويبدأ بالعدّ والحساب... بعدها يذهب إليه فيراه يرسل رسالة نصيّة فيذهب ويجلب ورقة يكتب عليها ويضعها في مغلف ويرميها الى الخلف.  
بعدها يبدأ ذلك الشخص بتصوير نفسه على طريقة السلفي فيغار منه المهرج ويجلب كاميرا كبيرة ويبدأ بتصوير نفسه ... بعدها يقوم الشخص بالإتصال بأحدهم على هاتفه الخليوي ويبدأ بالتكلم معه بصوتٍ خافت. فيقوم المهرج بالإتصال بأحد الأشخاص من خليوي كبير ومضحك ويتكلم بطريقة مضحكة...  
بعدها يقوم هذا الشخص بالإستماع الى الموسيقى فيحضر المهرج ( الوكمان) ويسمع موسيقى سريعة ويرقص على إيقاعها. يقوم هذا الشخص بمشاهدة صور فيُحضر المهرج ألبوم صور كبير ويتفرّج عليه.  
يذهب هذا الشخص فيبقى المهرج لوحده فيقوم بوضع الأغراض داخل الصندوق.  
يدخل هذا الشخص مجدداً ويعطي المهرج هاتفاً الذي فرح فرحاً عظيماً وراح يصوِّره  
” سلفي“

**نتعلّم من هذا السكتش بأن الأشياء الصغيرة والمبادرة الصغيرة لها مفعول كبير**





# ألعاب

موزعة في الحصّة حسب تقسيم البرنامج.

## لعبة تزيين الملك والملكة:

المواد المطلوبة: ورق ملون، كرتون ملون، مقصات، تليزق ورق، محارم.  
يجب أن تكون المواد كافية لعدد الفرق

### طريقة اللعب:

بعد أن ينقسم جميع الأولاد الى فرق من ٨ إلى ١٠ أشخاص، يختار القائد ملك أو ملكة من كل فريق لتزيينهم بجميع المواد المطلوبة .

### ملاحظات:

- دع المساعدين يساعدوا الفرق إذا كان هناك حاجة.
- دع الفريقين دائماً يكونوا رابحين وصفق للفريقين.
- حدّد وقت للعبة مثلاً ٧ دقائق وفي النهاية يدق الجرس معلناً نهاية اللعبة.
- إنها لعبة داخلية.
- ضع موسيقى خلفية بينما يلعب الأولاد.





## لعبة الطاولة النقالية

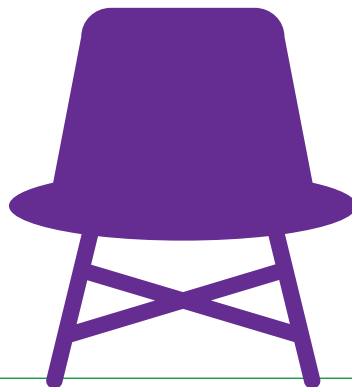
المواد المطلوبة: طاولة، كراسي على عدد الأولاد

### طريقة اللعب:

يجلس الأولاد على كراسي بشكل دائري، وإذا كان العدد أكثر من ٢٠ نقسم الأولاد إلى أكثر من فريق، ويبقى واحد فقط واقف في الوسط. (وسط الدائرة). على الأولاد أن يرموا الكرة لبعضهم البعض، وعلى الشخص الواقف في الوسط أن يحاول التقاط الكرة أو يركض للمس رجل الطفل الجالس على الكرسي الذي يحمل الكرة. فإذا التقطت الكرة أو لمس رجل أحد الأولاد الذي يحمل الكرة فيجلس بدل الشخص الذي لمس رجله وتكمل اللعبة.

### ملاحظات:

- لا يحق للولد أن يرمي الكرة للشخص الذي بجانبه تماماً، عليه أن يرميها للشخص الثاني عن يمينه أو يساره أو أبعد.
- كن متنبهاً أن كل الأولاد تلعب.
- إنها لعبة داخلية.
- حدد وقت للعبة مثلاً ٧ دقائق وفي النهاية يدق الجرس معن نهاية اللعبة.
- دع الكل يكون رابح وصقّق للجميع.
- ضع موسيقى خلفية بينما يلعب الأولاد.



## لعبة جمع الآية:

الآية هي خبات كلامك في قلبي لكيلا اخطيء اليك. مزمور ١١٩: ١١

المواد المطلوبة: أحرف الآية مطبوعة كل على حدة. (إذا امكن تجليدها)



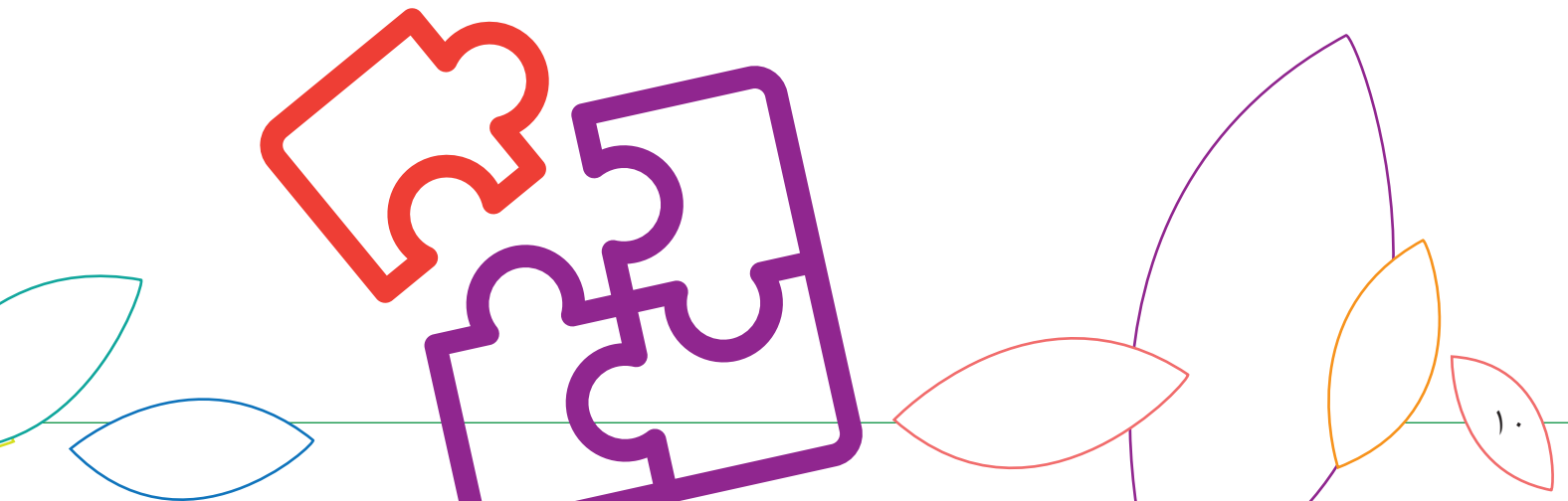
وهكذا كل الآية.

### اللعبة:

يطلب القائد من الأولاد بتكرار الآية التي تم حفظها في البرنامج قبل ان يلعبوا. ثم يقوم القائد بتشجيعهم على وضع الاوراق بالترتيب الصحيح. لتسهيل اللعبة، يمكن ان تعرض الآية على شاشة العرض. الفريق الاسرع والذي يجمع الآية أولاً هو الذي يربح. شجّع كل الأولاد لمشاركتهم.

## لعبة فرز حبات الحلوى:

نختار شخص من كل فريق ونضع امامه حبات حلوى ملونة من اربعة الوان. ونضع ايضا كاسات من البلاستيك على عدد الالوان. يجب على اللاعب فرز الألوان وكل لون يضعه في كاس ضمن وقت محدد واللأعب الذي يفرز حبات اكثر يربح.



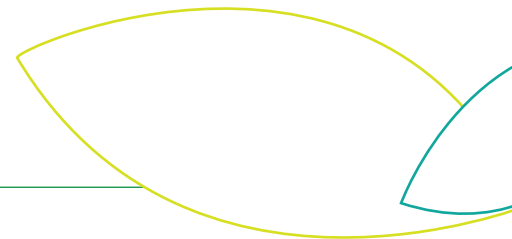
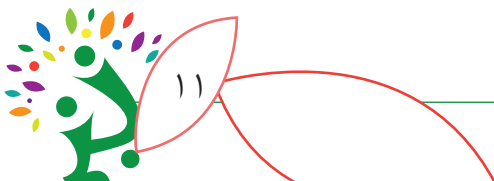
# مقدمة لشخصية اليوم

أهلاً وسهلاً بكم، أنا جداً مسرور لأنني معكم أنا إسمي \_\_\_\_\_ أريد أن أعرف صور الشخصيات حولكم هل يعرف أحدكم ماذا تعني هذه الصور؟ أو من هم هؤلاء الشخصيات؟ إشرح صورتين أو أكثر.

## إشرح اول شخصية وهي يوشيا:

يوشيا كان طفلاً عمره ٨ سنوات، من منكم عمره ٨ سنوات؟ وماذا تفعل بهذا العمر؟ ( دع الأولاد يُجيبون )  
وانا ايضاً عندما كنت بعمر يوشيا كنت أقضي وقتي باللعب ولم أكن أطيع أهلي. أريد أن أخبركم شيء ولكن لا تخبروا أحد به. لم أكن أحب المدرس.  
ولكن يوشيا بهذا العمر أصبح ملكاً! إيه إيه ملك! أرى الإستغراب على وجوهكم. وانا ايضاً كنت متفاجئاً أن اسمع عن احد عمره ٨ سنوات أصبح ملكاً.  
ولكن لأنه كان ولد جيد وصالح بعكس ابوه وأجداده الذين كانوا أشراراً، ولم يُطيعوا كلمة الله.

أي شيء صغير ممكن أن يكون له مفعول كبير...



# تسبيح:

يسوع بحب كل الناس  
هوي حدك  
مش لوحدك

بيحبني  
بحبك  
بحبنا

يسوع بحب كل الناس  
هوي حدك  
مش لوحدك

أنا ميز  
أنا ميز  
أنا ميز

يسوع بحب كل الناس  
هوي حدك  
مش لوحدك

أنا ميز  
أنا ميز  
أنا ميز

يسوع بحب كل الناس  
هوي حدك  
مش لوحدك

يسوع بحب كل الناس  
يسوع بحب كل الناس  
يسوع بحب كل الناس  
(يسوع حدك علطول)

يسوع خلقني  
يسوع خلقك  
يسوع خلقنا كلنا  
(يسوع بحبنا علطول)

يسوع بحب كل الناس  
يسوع بحب كل الناس  
يسوع بحب كل الناس  
(يسوع حدك علطول)

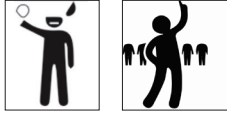
يسوع خلقني ميز  
رح ضلني عالي صوتي  
يلا كلنا بصوت عالي  
(يسوع بحبني علي طول)

يسوع بحب كل الناس  
يسوع بحب كل الناس  
يسوع بحب كل الناس  
(يسوع حدك علطول)

رح زقف زقفه بالعالى  
رح زقف زقفه بالواطي  
يلا كلنا بصوت عالي  
(رح ضلي حبك يا يسوع)

يسوع بحب كل الناس  
يسوع بحب كل الناس  
يسوع بحب كل الناس  
(يسوع حدك علطول)





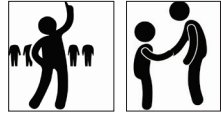
# وسيلة إيضاح

حبوب التلوين الصغيرة.

المواد المطلوبة:

حبوب تلوين الماء أو البيض، وعاء زجاجي مملوء ماء.

يمسك المسؤول بِحَبَّة التلوين وبجانبه حوض الماء ويشرح بأنه مع أنها شيء صغير جداً — يضعها في الماء ويحرك — ولكنها تستطيع تغير وتلوين كمية أكبر من حجمها.



# تمثيلية قصيرة:

## كزبرة

المواد المطلوبة: ملابس ملك - ملابس حلقيا - تاج - كتاب مقدس أو لفافة - كاميرا - ميكرفون - اغراض بناء - شعر مضحك للمذيعه  
الشخصيات: مذيعه - رجل مع كاميرا - يوشيا - حلقيا - عامل بناء - موسيقى أخبار

يكون عاملاً جالساً على حدىّ يعمل ومذيعه تلبس ثياباً فضفاضة وشعرها منكوش، تصل مع المصوّر الى مكان اسمه ” اورشليم“. تبدأ الموسيقى عند الدخول.  
تقول المذيعه للمصوّر: ” دقيقة، هل شكلي جيد؟ لحظة لحظة اريد ان اسرّح شعري، هيّا بإمكانك البدء بالتصوير“.

**كزبرة:** اوقفوا التصوير، لقد تعبت وأريد الذهاب.

**المصوّر:** أرجوك كزبرة يجب ان تكمل التصوير.

**كزبرة:** ( تكمل بعد أن ترتب امورها). أستاذ هل بإمكانك ان تخبرنا ماذا يحصل؟  
**العامل:** هل اظهر الان على التلفاز؟  
عبدوووووو أنا عالتلفاز كيف حالك؟

**كزبرة:** ما هذه البهذلة؟

**المصوّر:** ما رأيك بأن نذهب عند الملك؟  
**كزبرة:** حسناً هيا بنا.

**كزبرة:** ( وهي تصرخ) مولاي الملك يوشيا.  
**يوشيا:** مرحباً ، ماذا تريدن.

**كزبرة:** أنت يوشيا؟ إذهب حبيبي ونادِ الملك يوشيا لا وقت لدينا.

**يوشيا:** أنا هو الملك يوشيا، عمري ١٦ سنة هاهاها.

**المصوّر:** ” هيا ٢، ٣...“ تقاطعه

**المذيعه:** ” انتظر لحظة اريد أن أعدّل غرّتي“  
**المصوّر:** ” اسرعي، صرنا على الهواء.

**كزبرة:** هواء؟؟؟ ولكنني لا اشعر بشيء، الحرّ شديد هنا“.

**المصوّر:** ( مصدوم) نعم الحرّ شديد ولكن دعينا نكمل.

**كزبرة:** أهلاً وسهلاً بكم في حلقة جديدة من شوفوا وين القضية . نحن معكم مباشرة

من اورشليم، حيث يقوم عدد من العمّال ببعض أعمال البناء. والآن سنتكلم مع

احدهم ليخبرنا ماذا يحصل: ” مرحباً ” أستاذ هل بإمكانك ان تخبرنا ماذا يحصل هنا؟“

العامل: عفواً، من تكوني حضرتك؟

**كزبرة:** هل يُعقل يا أستاذ انك لا تعرف كزبرة أشهر مذيعه في البلد؟ كل الناس تعرفني.

**العامل:** تشبهين البقدونس أكثر هاهاهاها.

**كزبرة:** ( مصدومة ) أووووووف، كم كان عمرك عندما تسلّمت الحكم؟

**يوشيا:** ٨ سنوات ولم اكن اعرف ماذا ينبغي ان أفعل وقتها؟ كان الشعب بعيد عن الرب ويعبدون الأصنام.

**كزبرة:** وماذا فعلت لاحقاً؟

**يوشيا:** كنت اساعد الناس الى ان كبرت قليلاً واصدرت قراراً بأن أهدم كل التماثيل وكل معابد الأصنام في كل اورشليم. وقررت ان ابني هيكلًا كبيراً نعبد الله فيه. وبإمكانك ان تاتي لتشاهدي الهيكل بينما يقوم العمّال ببنائه.

( يتوقفون ليُشاهدوا البناء ويركض حلقيا صوبهم )

**حلقيا:** مولاي الملك ( وهو يصرخ ) مولاي الملك يوشيا.

**يوشيا:** ما بك يا حلقيا؟

**حلقيا:** لقد وجد العمّال هذا الكتاب وعندما فتحناه وجدنا سفر الشريعة اي كلام الله.

**يوشيا:** كلام الله! يجب ان نقرأه لنعرف ماذا يريد منّا الله. لكي ننفّذ اوامره.

**حلقيا:** إن افضل شخص يقدر ان يساعدنا ويُفسّر لنا المكتوب هو النبيّة خلدة.

يذهب الجميع الى النبيّة خلدة خلف الستارة. المذبة: كما رأينا أن الملك يوشيا يحب الله ويسمع كلامه، والآن ذهب الى النبيّة خلدة لنرى ماذا ستقول له.

( يرجعون من عند خلدة )

( تركض كزبرة وتساءل الملك ): ” مولاي الملك

ماذا قررت أن تفعل بعدما عرفت ما هو مكتوب؟

**يوشيا:** كلمة الله هي الأساس الذي تقدر ان تبني عليه حياتك.

**كزبرة:** ماذا تعني؟ هل تقدر ان تشرح للمشاهدين؟

**يوشيا:** هل رأيت هذا الهيكل الذي بنينه؟ إذا لم ندعم أساساته سوف يأتي يوم وينهار. هكذا يجب أن تكون حياتنا مبنية على أساس كلمة الله لتكون صالحة.

**المذبة:** كلام رائع وماذا قررت أن تفعل؟

**يوشيا:** سوف أعمل ما يريد الله مني ونعبده لوحده وسوف نعاود الإحتفال بالأعياد المقدسة بعدما تركها الشعب، وسوف نرجع الشريعة ونطبّق الوصايا.

**المصوّر:** أسرع كزبرة يجب أن ننهي المقابلة.

**كزبرة:** هل شكلي جيد؟ هل شعري مرتب؟ أهم شيء البرستيج.

**المصوّر:** ( يغضب ) كفى، سوف أذهب أكملني بمفردك ( يذهب )

**كزبرة:** ماذا حصل له؟ لا مشكلة أكمل

بمفردتي ( تعطي الكاميرا لطفل صغير). وكما رأينا مشاهدنا كيف أطاع يوشيا الملك

كلمة الله وبإمكاننا جميعنا أن نكون مثله. الله مستعدّ أن يستخدم كل إنسان مهما

كان صغير السنّ او ضعيف الصحة او فقيراً لا يملك اي شيء. الله قادر على كل شيء، ولا يجب ان ننسى بأن نبني حياتنا على كلمة الله لأنها هي الأساس.

كانت معكم كزبرة من إذاعة شي تك تك اورشليم.





# آية الحفظ الكتابية

المواد المطلوبة: بالون، شمعة مئّبة في صحن، كاسة ماء، ولّاعة، ابرة (حقنة).  
طباعة كلمات الآية على ورق + جليد، ملاقط غسيل على عدد الكلمات

## قَدَمُ الآية:



يقوم المقدم بنفخ بالون ويشرح ان القلب مثل هذا البالون .  
والقلب ان لم يوجد بداخله كلام الله الموجود في الكتاب المقدس سوف يفسد  
ويخرب ويضع البالون فوق شمعة مشتعلة وهو ماسك البالون من جهة  
العقدة وعندها سوف ينفجر البالون ونقول هكذا قلبنا بدون كلام الله سوف  
يحدث به  
يحضر بالون آخر ويضع به قليل من الماء بواسطة ابرة(حقنة) ويقول لنعتبر أن  
الماء هو كلام الله واذا خبأت هذا الكلام في قلبك لا يفسد قلبك ويضع البالون  
فوق الشمعة المشتعلة ويمسه بنفس الطريقة السابقة وجهة النار من جهة  
الماء المجمع داخل البالون وبذلك لن يفتح البالون نتيجة ان الماء بداخله. ونقول:  
وهكذا عندما نخبئ كلام الله في قلبنا يحمينا ولكن ليس فقط حفظ كلام  
الله وتخبأته بل يجب علينا أن نعيشه أي ننفذه ونحيا بحسب كلمة الله.

## اقرأ الآية من الكتاب المقدس:



”خبأت كلامك في قلبي لكيلا أخطئ إليك.“ مزمور 119:11

## اشرح وطبق:



خبأت كلامك في قلبي: بركز على كلمة الله التي هي الكتاب المقدس. أفهمها  
وأحفظها.  
لكيلا أخطئ إليك: لما أخبئ كلام الله في قلبي وأحفظه، يساعدي لأعرف  
الأشياء التي تحزن الله ولا أعملها.

## كّرر الآية عدّة مرّات مع الأولاد:



نقوم بطباعة الآية كل كلمة على روفة ونقوم بتجليد كل ورقة بمفردها و  
نعلقها على حبل بملاقط غسيل ونقرأها من وسيلة الإيضاح أيضاً.  
نأخذ بعض الكلمات ونوزعها على الأولاد ونقوم بقراءتها وعلى الأولاد وضع  
الكلمات في المكان الصحيح.





## مناقشة:

هل تعرف ما معنى كلمة كنز؟  
ماذا يفعل الناس بالكنز؟  
اي نوع كنز تحب أن تفتش عليه ولماذا؟  
ماذا وجد العمال في هذا السكتش؟  
هل يساوي هذا الكتاب أهمية الكنز ولماذا؟

# تسبيح:

يسوع ملك الملوك

(مين هو ملك السما  
مين هو ملك العالم  
من هو ملك الأرض  
كلو ومين هو ملكي

يسوع Jesus

هوي ملك الملوك

هوي ملك العالم كلو وهو ملكي (٢)

يسوع ملك السما  
يسوع ملك العالم  
يسوع ملك الأرض  
كلو ويسوع ملكي

يسوع Jesus

يسوع ملك الملوك

(يسوع ملك العالم كلو ويسوع ملكي)





# القصة في كلمة

(إدخل مباشرة في القصة وأنت حامل الإنجيل في يدك). هل من أحد منكم قام بعمل جريء في يوم من الأيام؟ ( استمع لإختبارات وقصص الأولاد) وبعدها إبدأ القصة.

سوف أخبركم الآن عن ولد كان صغيراً ولكنّه قام بعمل جريء جداً. منذ زمن بعيد، كان هناك ملك لديه ولد عمره ٨ سنوات. لم يكن هذا الملك يعبد الله، ( ياي... قلها للأولاد كعلامة تعجب). كان يعبد التماثيل والأصنام ( إشرح كلمة تماثيل وأصنام، ويمكنك استعمال الصور).

في يوم من الأيام، مات هذا الملك، ووقتها كان ابن الملك يرثه مباشرة لو مهما كان عمره. كان ابن الملك يُدعى " يوشيا". كان عمره ٨ سنوات فقط عندما أصبح ملكاً وصار عنده قصرٌ وسيارة (استعمل الصور). صحيح أنه لم يكن يوجد سيارات وقتها ولكن أصبح لديه حصانا موديل السنة ومدفوع ميكانيكه. أنا عندما كان عمري ٨ سنوات، كنت لا أزال أشاهد (دورا) (صورة) إيه قصدي (سبونج بوب)، (سكواربانتر).

عندما كبر الملك يوشيا، وصار عمره ٢٦ سنة تقريبا، أعطى الأوامر للعمال لديه بان ينظفوا ويرموا الهيكل القديم ( اشرح كلمة هيكل). فجمع الأموال من الناس وأعطاهم للنجارين والحَدَّادين ليعملوا. وبينما هم ينظفون الهيكل، وجد شاب يُدعى " حلقيا" كتابا. فذهب واخبر الملك، وعندما قرأ هذا الأخير الكتاب وجد أنه مثل الكتاب المقدس اي هو كلمة الله. وكشف له بأنه والشعب سائرون في طريق خاطيء. بعيد عن الله وهم يفعلون الكثير من الخطايا. فمزق ثيابه وحزن كثيرا. أعلن الملك يوشيا عن إجتماع لجميع الشعب واخبرهم عن الكتاب وقطع وعدا على نفسه بأن يسير في الطريق الصحيح مع الله.

أنا أتذكر عندما قطعت وعداً بأن أبني حياتي على كلمة الرب وأقرأ كل يوم في الكتاب المقدس. ليس ضروريا أن نكون رؤساء دول لكي نبني حياتنا على كلمة الله. لقد كنتُ أظنُّ بأنه لا يمكنني أن أفعل شيئا لأنني صغير. ولكن في إحدى المرات، كان أصدقائي يتشاجرون فقلت لهم بأن الرب لا يريدنا أن نتشاجر فسمعوا كلامي وتوقفوا عن ضرب بعضهم البعض لأنه هكذا يُعلمنا الكتاب المقدس.

كل واحد منكم يقدر أن يفعل الشيء نفسه، اي أن يساعد أصدقاءه ويخبرهم عن كلمة الله. وإذا رأينا أحدهم حزينا بإمكاننا أن نخبره بأن الله يريدنا أن نكون سعداء وانه يحبنا. من الجيد أن نطبّق هذا على حياتنا ومن المؤكد أن كلمة الله أساس نقدر ان نبني حياتنا عليها مثلما فعل الملك يوشيا.

سوف أعطيك هذه الورقة لكي تقرأ كل يوم آية من الكتاب المقدس وتفكروا كيف يمكنكم بناء حياتكم على هذا الأساس.



# صلاة:

فكرة اليوم

يسأل القائد من يعرف معنى كلمة صلاة؟  
ويسمع اجابات الأولاد على السؤال بدون تعليق.  
ثم يقول ان كلمة صلاة هي من كلمة صلة.  
وصلة هي من كلمة اتصال. يعني اذا انا أصلي  
اكون باتصال بالله أي أتكلم معه. فالصلاة  
هي وسيلة اتصال بين الله والناس.

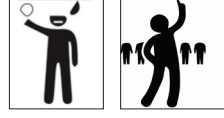
ثم يسأل القائد الأولاد من يقدر أن يصلي؟  
يسمع القائد لاجابات الاولاد.

ثم يجيب القائد ان كل واحد فينا يقدر أن  
يصلي. كل واحد فينا يقدر أن يكلم ربنا. انا  
اقدر أن اصلي وانت أيضاً، بابا وماما واصحابك.  
كل واحد من حولنا يقدر أن يصلي ويكلم ربنا.

والآن دعونا نصلي ونتكلم مع ربنا.

**قد الأولاد في صلاة قصيرة.**





# خدعة

## خدعة المنديل

المواد المطلوبة: منديل ورقي (عدد ٢)  
(على المقدم أن يحمل الورقتين بطريقة تظهر للأولاد أنه يحمل ورقة واحدة. خلال التقديم سيقوم بتمزيق واحدة من الأوراق. وفي النهاية يظهر الثانية وكأن الأولى عادت صحيحة. تمرّن جيّداً قبل التقديم.)

كان هناك الكثير من الملوك قبل يوشيا الملك ، لكنهم أهملوا كلام الله ولم يقرأوا شرح كلمة شريعة.. وكانت حياتهم سيئة ويفعلون أموراً كثيرة سيئة ولا أحد كان يهتم أن يفعل ما يرضي الله . لقد أهملوا هيكل الله أي بيت الله وشيئا فشيئا أصبحت حاله رديئة جداً. وحياة الناس كذلك .

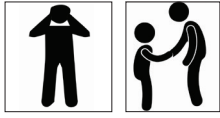
(في هذه الأثناء على الذي يقوم بالخدعة أن يمزق الورقة شيئا فشيئا وهو يضيف أمثلة عن حياة الأولاد أيضا وعن الأشياء التي يفعلها نحن لا ترضي الله.)

وعندما أمر ملك يوشيا بإعادة ترميم الهيكل أي تصليحه ، وجد حلقيا الكاهن الشريعة أي كتاب كلام الله في الهيكل ! فركض به عند الملك يوشيا وأعطاه إياها لقراءتها . عندها طلب يوشيا من كل الشعب أن يعيشوا حسب كلام الله . فعادت حياتهم تتحسن شيئا فشيئا حتى عادت كما يريد الله صحيحة .  
(هنا بطريقة سريعة يخبيء المقدم الورقة الممزقة بيده ويفتح الورقة البيضاء الصحيحة.)

شارك مع الأولاد كيف علينا نحن أيضا أن نصحح أخطائنا.  
لتصنع لك كيسا للخدع. اتبع الإرشادات التلية أو شاهدها على يوتيوب.  
<https://www.youtube.com/watch?v=dLzzGSMiZnl>



# أسئلة ولعبة للمراجعة:



اشرح للأولاد لعبة تركيب الصورة. عليهم أن يجيبوا على كل سؤال بشكل صحيح وكل سؤال يفتح صورة. (اللعبة مرفقة)

- كيف كانت حالة الشعب قبل يوشيا؟ لماذا؟
- كم كان عمر يوشيا عندما أصبح ملكاً؟
- لماذا قرر يوشيا بناء الهيكل؟
- ماذا وجد حلقيا الكاهن في الهيكل؟
- ماذا يعني الشريعة؟
- لماذا قرر يوشيا أن يتبعوا كلمة الله؟
- إذا كنت في المدرسة ورأيت أحد أصحابك يبكي ماذا تفعل؟
- إذا كنت في المنزل لوحدهك وشعرت بالخوف ماذا تفعل؟



# نشاط للمتابعة:

(المواد المطلوبة: ورقة نشاط المتابعة. بإمكانك نسخها وتوزيعها لكل ولد كما هي، أو يمكنك قص كل أداة على حدة ووضعها معاً في حلقة أو شريط ملون.)

- تذكر أنّ كلمة الله هي أساس تقدر أن تبني حياتك عليها.
- اقرأ كل يوم في هذا الأسبوع آية، أو اطلب مساعدة أحد ليقراً لك.
- فكّر بكلام الله الذي تقرأه وابني حياتك على أساسه. كن مستعداً لتخبرنا الأسبوع المقبل عمّا فعلته.





الرّب صالح لكل.

مزمور ١٤٥ : ٩



كونوا لطفاء.

أفسس ٤ : ٣٢



خبّأت كلامك في قلبي لكيلا أخطيء إليك.

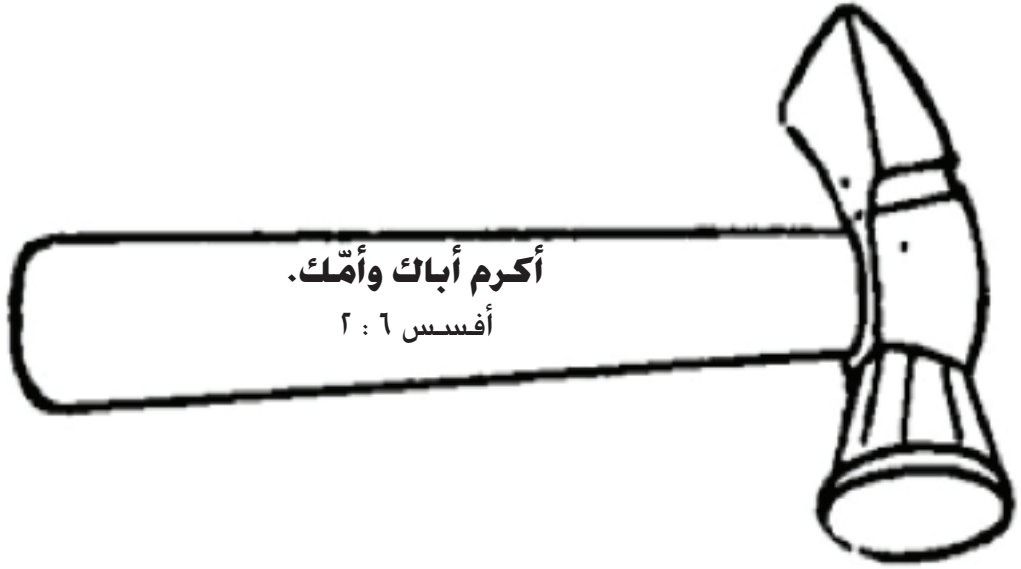
مزمور ١١٩ : ١١





توكل على الرب بكل قلبك.

أمثال ٣ : ٥



أكرم أباك وأمك.

أفسس ٦ : ٢